

Przedmiotowe zasady oceniania z „Edukacji dla bezpieczeństwa”

Dla klas I poziom ponadpodstawowy

Ocenianie roczne (śródroczne) dokonane jest na podstawie minimum trzech ocen cząstkowych w tym oceny ze sprawdzianu pisemnego

Wymagania programowe na poszczególne oceny

1. Alarmowanie i ewakuacja

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu wymienia podstawowe środki alarmowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: <ul style="list-style-type: none"> sygnały drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne miejsce zbiórki ewakuowanej ludności zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stopnie ewakuacji omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

I. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach • omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych • opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE • opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności • proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie • opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy poszkodowanego „A-B-C” • wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia • zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia, na szyi, w pachwinie i pod pachą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach • wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia • omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” • opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci • praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) • proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej • prawidłowo stosuje stażę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • należy do społecznych podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego • uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym

<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa • rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach • opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru słonecznego • omawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa • proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny • opisuje sposób udzielania 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci • prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie • wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia • definiuje NZK, wymienia jego przyczyny i typowe objawy • charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego (przyczyny, objawy) 	<p>taktyczną</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania • umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST 	
--	--	--	---	--

<p>pierwszej pomocy w przypadku:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zawału serca ○ udaru mózgu ○ napadu duszności ○ porażenia prądem ○ ukąszenia lub użądlenia ○ pogryzienia przez zwierzęta ○ napadu padaczkowego ○ hipo- lub hiperglikemii 				
--	--	--	--	--

II. Zagrożenia i działania ratownicze

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje zagrożenia i ich źródła • wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń • wymienia główne przyczyny pożarów • opisuje zasady postępowania podczas pożaru • wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru • wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego • rozpoznaje znaki ochrony 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń • potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) • opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego • charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy • przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego • wyjaśnia zadania tych służb • omawia zasady profilaktyki pożarowej • opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) • wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy • opisuje procedury postępowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji • omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych • wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję • proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych • jest uczniem tzw. klas mundurowych • uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego

<ul style="list-style-type: none"> • przeciwpożarowej • rozpoznaje znaki ewakuacji • omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego) • wymienia najczęstsze zagrożenia przemocą występujące w szkole • wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania • wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry • wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami • wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja • wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne • opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje stosowanie kodu kolorystycznego i manualnego w kontakcie poszkodowanych z zespołem ratowniczym • opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji • opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny, wichury/ burzy/ nawałnicy • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice 	<ul style="list-style-type: none"> • w przypadku jej wystąpienia wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa • podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów • rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność • opisuje skład i przeznaczenie IPP i IPR • przedstawia sposoby zachowania się w przypadku katastrofy przemysłowej lub budowlanej 		
--	--	---	--	--

III. System obrony państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa wymienia rodzaje sił zbrojnych RP wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia obronne powinności obywateli RP omawia zadania, strukturę oraz wyposażenie Sił Zbrojnych RP podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków oraz znakiem specjalnym dla budowli zawierających niebezpieczne siły 	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi wymienia i charakteryzuje konstytucyjne stany nadzwyczajne w RP wymienia zadania obrony cywilnej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego opisuje wybrane zwyczaje wojenne 	<ul style="list-style-type: none"> jest aktywnym członkiem organizacji skautowych lub proobronnych jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów historyczno-kolekcyjnych itp. doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty motorowe i motorowodne, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, survival, bushcraft itp.)
---	---	--	--	--

IV. Edukacja obronna

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia „zasadę trójki” wyjaśnia znaczenie zasady: „uciekaj, kryj się, walcz” podaje przykłady pozyskania żywności w terenie wymienia przykłady broni strzeleckiej omawia znaczenie zasady 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia objawy odwodnienia i niedożywienia wymienia objawy niedoboru snu charakteryzuje sposoby postępowania w sytuacji kryzysowej proponuje skład indywidualnego zestawu EDC 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> proponuje działania zapobiegające rozwojowi paniki wylicza podstawowe wskazówki ułatwiające przetrwanie w przygodnym terenie proponuje techniczno-konstrukcyjne rozwiązanie w celu zbudowania schronienia w przygodnym terenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> proponuje pozyskanie odpowiednich materiałów do stworzenia tzw. „hubki” (rozpałki) do ogniska proponuje pozyskanie odpowiedniego materiału do ogniska w terenie przygodnym – uzasadnia wybór 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania uzyskuje powtarzalność wysokich wyników w strzelaniu praktycznym zna warunki uzyskania pozwolenia na indywidualne posiadanie broni w Polsce

<p>BLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia materiały i środki służące do czyszczenia broni omawia zasady bezpieczeństwa przy rozkładaniu i czyszczeniu broni 	<ul style="list-style-type: none"> wylicza podstawowe przedmioty przeznaczone do skompletowania własnego plecaka ucieczkowego proponuje sposoby pozyskania wody w terenie omawia zasady zachowania się na strzelnicy prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe błędy popełniane przez strzelców koryguje błędy w swoim celowaniu uzyskuje wysokie wyniki w strzelaniu praktycznym (min. 75%) 	
---	--	--	---	--

Ocenianie przedmiotowe ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia.

- **KRYTERIA OCENIANIA**

WYPOWIEDZI PISEMNYCH

- wyniki sprawdzianów obliczanych w punktach przelicza się na procenty i ustala ocenę wg następującej skali:
 - celujący - 100 % możliwych do uzyskania punktów
 - bardzo dobry – co najmniej 90 % do 99,99% możliwych do zdobycia punktów
 - dobry – co najmniej 75 % do 89,99% możliwych do zdobycia punktów
 - dostateczny – co najmniej 55% do 74,99% możliwych do zdobycia punktów
 - dopuszczający – co najmniej 40% do 54,99 możliwych do zdobycia punktów
 - niedostateczny – 39,99 % i mniej możliwych do zdobycia punktów

V3 Przestrzeganie przepisów wewnętrznych i norm prawa, wykonywanie poleceń , ćwiczeń i sprawdzianów

Uczeń wykonuje polecenia nauczycieli, zalicza sprawdziany w terminie , strzelanie, ćwiczenia.

2. Przy zapisywaniu ocen ze sprawdzianów dopuszcza się stosowania plusów i minusów, kiedy uczeń osiąga odpowiednio górną lub dolną granicę punktów dla danej oceny

- SPOSÓB USTALANIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

Zależność oceny semestralnej i rocznej od średniej ważonej pokazuje tabela:

Średnia ważona Ocena semestralna/roczna

Średnia ważona z ocen	ocena
Powyżej 5,20	Celujący
4,71- 5,20	Bardzo dobry
3,81-4,70	Ddobry
2,81-3,80	Dostateczny
1,81-2,80	Dopuszczający
0-1,80	Niedostateczny

VI.1. STOSOWANE OBSZARY OCENIANIA

pracę i działania ucznia dzieli się na cztery obszary:

- prace klasowe i testy waga 6
- kartkówki waga 5
- odpowiedzi ustne waga 3
- aktywność , waga 2
- ćwiczenia (pierwsza pomoc, strzelanie) waga 2
- prace (prezentacje) waga 1
- udział w konkursach, zadania ponadprogramowe waga 4
- prowadzenie dokumentacji (, zeszyty) posiadanie pomocy i przyborów, waga 1

. CZYNNIKI DODATKOWE PODWYŻSZAJĄCE LUB OBNIŻAJĄCE OCENĘ SEMESTRALNĄ/KOŃCOWĄ .

- - uczeń może mieć podwyższoną ocenę o jeden stopień w przypadku podjęcia czynności właściwych sytuacji nadzwyczajnej(udzielenie pierwszej pomocy, innej formy pomocy w sytuacji zagrożenia)
- - uczeń może mieć obniżoną ocenę w przypadku sprowadzenia zdarzenia zagrażającego życiu lub zdrowiu lub zaniechania działań właściwych do zaistniałej sytuacji
- - uczeń może mieć podwyższoną ocenę końcową o jeden punkt ponad poziom uzyskany w toku zajęć programowych za udokumentowaną aktywność poza programem tj.: czynny udział w organizacjach społecznych działających na rzecz bezpieczeństwa

IX SPOSOBY KOMUNIKOWANIA O OCENACH ORAZ ADRESACI

- Sposoby informowania uczniów.

Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznani z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania.

Wymagania na poszczególne oceny są udostępniane wszystkim uczniom

Wszystkie oceny oparte o opracowane kryteria są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.

Sprawdziany są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

Informowani są o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

- Sposoby informowania rodziców.

1. Klasyfikacja uczniów odbywa się dwukrotnie w ciągu roku szkolnego.

2. Terminy klasyfikacji śródrocznej i rocznej określone są corocznie na pierwszym posiedzeniu rady pedagogicznej i podawane do wiadomości uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) na pierwszym w nowym roku szkolnym spotkaniu wychowawcy z uczniami i na pierwszym spotkaniu wychowawcy z rodzicami (prawnymi opiekunami).

3. Nauczyciele, na pierwszej lekcji w nowym roku szkolnym, informują uczniów o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

4. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla danego oddziału i ustaleniu

śródrocznych ocen klasyfikacyjnych oraz ustaleniu oceny zachowania ucznia według obowiązującej w szkole skali ocen.

5. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzymał ocenę niedostateczną z danych zajęć edukacyjnych, ma obowiązek uzupełnić wiedzę i umiejętności z zakresu materiału I semestru

O terminie i zasadach zaliczenia semestru I, nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

6. W przypadku nie poprawienia oceny niedostatecznej we wskazanym terminie, uczeń kontynuuje naukę w II semestrze, a niedostateczna ocena klasyfikacyjna za semestr I jest brana pod uwagę przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych.

7. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej nie uzyskał oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych, ma obowiązek zaliczenia treści objętych programem nauczania za semestr I w semestrze II .

8. O przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach niedostatecznych uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) informowani są najpóźniej na 21 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej w następującym trybie:

1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne wpisuje do dziennika przewidywaną ocenę niedostateczną i informuje o tym fakcie ucznia;

2) wychowawca klasy lub wychowawca wspomagający przekazuje pisemną informuje rodzicom (prawnym opiekunom) o zagrożeniu uzyskaniem przez ucznia oceny niedostatecznej z danych zajęć edukacyjnych podczas zebrania z rodzicami albo drogą elektroniczną;

3) w przypadku, gdy rodzice (prawni opiekunowie) są nieobecni podczas zebrania, wychowawca przekazuje informacje rodzicowi podczas rozmowy telefonicznej i fakt odbycia tej rozmowy notuje w dzienniku lekcyjnym lub, w sytuacjach losowych, wysyła do rodziców (prawnych opiekunów) odpowiednią informację listę poleconym.

9. O przewidywanych śródrocznych lub rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej drogą elektroniczną albo w bezpośredniej rozmowie, z zastrzeżeniem, że oceny te mogą ulec podwyższeniu lub obniżeniu.

X ZASADY POPRAWIANIA OSIĄGNIĘĆ PRZEZ UCZNIA

- Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych z ważnych powodów, które przedstawia nauczycielowi. Tryb korzystania z tego przywileju ustala na zasadach umowy raz w semestrze

- Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności oraz ucznia znajdującego się w danym dniu w trudnej sytuacji życiowej (wypadek, śmierć bliskiej osoby, inne zdarzenia losowe niezależne od woli ucznia).
 - Uczeń, który w czasie sprawdzianu lub kartkówki korzysta z niedozwolonych źródeł, otrzymuje ocenę niedostateczną.
 - Taką samą ocenę otrzymuje uczeń, który w czasie sprawdzianu przebywa na wagarach.
 - prace sprawdzające muszą być tak sformułowane, aby dawały możliwość zdobycia 39,99 % punktów uczniom, którzy mają orzeczenie o obniżonym progu wymagań; 55 % punktów dla poziomu umiejętności podstawowych P; również powinny zawierać zadania umożliwiające uzyskanie oceny celującej.
 - Indywidualne wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom na podstawie pisemnej opinii właściwej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym właściwej poradni specjalistycznej.
 - Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze wszystkich obszarów swej aktywności w trybie i terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Uczeń nieobecny w szkole w dniu zapowiedzianego sprawdzianu(pracy klasowej) jest zobowiązany do napisania spr. w dwutygodniowym terminie, w dniu ustalonym z nauczycielem
 - Ocenę niedostateczną uzyskaną z danej pracy klasowej uczeń może poprawić tylko raz.
 - Do oceny brana jest pod uwagę tylko ocena z poprawy pracy klasowej, nawet jeśli jest niższa od pierwotnej oceny
 - Poprawiać można wszystkie oceny z pracy klasowej, łącznie z oceną bardzo dobrą.
 - Sprawdzone i ocenione prace klasowe uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu w ciągu dwóch tygodni od daty napisania danej pracy(jeżeli termin wydłuży się z przyczyn niezależnych od nauczyciela informuje on uczniów o terminie ich przekazania).
 - Sprawdzone i ocenione kartkówki uczeń powinien otrzymać do wglądu w ciągu tygodnia od ich napisania.
 - Uczeń jest zobowiązany zwrócić nauczycielowi prace pisemne w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Andrzej Pozarlik 01.09.2024r

.....
data i podpis nauczyciela